

EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2007

ÍNDEX

1. Les proves d'avaluació	3
2. La mostra i l'anàlisi de resultats	4
3. Resultats en llengua catalana	6
4. Resultats en llengua castellana	9
5. Resultats en llengua anglesa	12
6. Resultats en matemàtiques	15
7. Resultats en coneixement del medi social i natural	18
8. Resultats en coneixement del medi social i cultural de Catalunya	22
9. Resultats segons determinades variables de context	24
10. Anàlisi de variabilitat	33
11. Algunes dades de context	35
12. Usos lingüístics de l'alumnat	38
13. Algunes conclusions	45

1. LES PROVES D'AVALUACIÓ

L'avaluació de sisè curs de l'educació primària 2007 s'emmarca en el context del *Pla d'Avaluació del Departament d'Educació (2005)*, que preveu la realització anual d'una avaluació exhaustiva per a una etapa educativa concreta per obtenir dades del sistema completes i rellevants. L'any 2007 es fa una avaluació àmplia de l'educació primària que contempla diversos estudis: les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic, un estudi sociolingüístic, l'avaluació de centres a partir d'uns quants indicadors rellevants i l'avaluació de sisè curs de l'educació primària.

L'informe està elaborat pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu a partir de l'anàlisi de les dades recollides a l'avaluació de l'educació primària 2007, que impulsa a nivell estatal l'Institut de Evaluación (IE) del Ministeri d'Educació. La publicació de l'IE porta per títol *Educación primaria 2007. Evaluación del sistema educativo* i s'ha publicat l'any 2009.

Impulsada pel Ministeri d'Educació, l'avaluació de l'educació primària es du a terme cada quatre anys des del 1995. Aquesta és, per tant, la seva quarta edició (1995, 1999, 2003, 2007). Aquesta temporització permet conèixer de manera periòdica l'estat del nostre sistema educatiu, saber en quin grau s'aconsegueixen els objectius marcats i quin és el progrés que hi ha d'un cicle a l'altre tant en els resultats de l'alumnat com en la incidència que hi tenen algunes variables de context i de processos educatius.

S'avaluen la llengua catalana, castellana i anglesa, les matemàtiques, el coneixement del medi social i natural i el coneixement del medi social i cultural de Catalunya

Els objectius d'aquesta avaluació fan referència tant als resultats educatius com als processos i l'entorn educatiu.

Pel que fa als resultats educatius, l'objectiu específic és conèixer i valorar el grau d'assoliment dels continguts assenyalats a l'acabament de l'educació primària segons els diferents nivells de progrés de l'aprenentatge fixat dintre del marc del currículum establert. Aquests continguts se centren en les àrees de llengua castellana, matemàtiques, coneixement del medi social i natural, llengua anglesa, llengua catalana i coneixement del medi social i cultural de Catalunya. Les proves de les quatre primeres àrees són les mateixes per a tot Espanya i al final contenen un breu qüestionari de valoració de l'àrea. La llengua catalana i el coneixement del medi social i cultural de Catalunya s'avaluen amb proves específiques dissenyades pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, que inclouen un qüestionari sobre hàbits lingüístics al final de la prova de llengua catalana.

Quant als processos i l'entorn educatiu, es tracta de conèixer i valorar la incidència que tenen en els resultats educatius algunes variables, com ara els principis metodològics que inspiren la pràctica educativa, el clima escolar, la coordinació del professorat, les característiques de l'alumnat i del seu entorn familiar (per exemple, el sexe de l'alumnat i el suport a l'estudi i expectatives sobre l'educació per part de les famílies). Les dades s'obtenen mitjançant qüestionaris específics, destinats a l'alumnat, a les famílies i als centres educatius.

2. LA MOSTRA I L'ANÀLISI DE RESULTATS

La població de Catalunya objecte d'aquest estudi és l'alumnat que cursa sisè d'educació primària durant el curs 2006-2007. Aquesta població es divideix en estrats, que són els serveis territorials, la titularitat del centre educatiu i l'hàbitat, entès com el nombre d'habitants de les localitats on estan ubicats els centres.

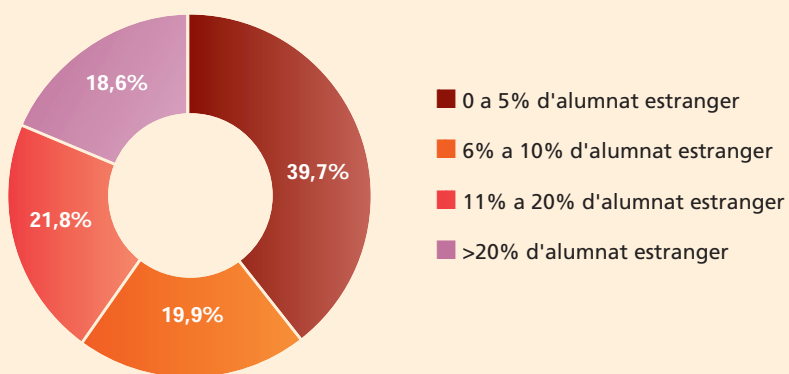
Per seleccionar la mostra, des del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu es realitza un mostreig probabilístic polietàpic per conglomerats. Es trien 68 centres per a la mostra estatal i se n'hi afegeixen 88 per completar una mostra que sigui representativa per a Catalunya.

La mostra final està constituïda per 156 centres amb 2.784 alumnes de sisè d'educació primària. El 51,6% de l'alumnat de la mostra són noies i el 48,4 nois.

S'ha ampliat la mostra de centres que tenen un nombre significatiu d'alumnat estranger amb l'objectiu d'ampliar les dades obtingudes pels fills i filles de la població immigrant. El percentatge d'alumnat estranger de la mostra avaluada és el 10,2% (el 89,8% restant és nadiu). En el **gràfic núm. 1** es pot veure el percentatge d'alumnat estranger que hi ha matriculat als centres de la mostra. El 39,74% dels centres no passa del 5% d'alumnat estranger, mentre que un 39,10% dels centres en té entre un 10 i un 50%. Els centres amb més del 50% d'alumnat estranger són només l'1,28% de la mostra. Cal dir que la majoria d'alumnat estranger està matriculat en centres de titularitat pública.

S'avalua
una mostra
d'alumnat de sisè
d'educació primària,
formada per 2.784
alumnes, provinents
de 156 centres de
Catalunya

Gràfic 1 ■ Distribució de la mostra de centres segons el percentatge d'alumnat estranger matriculat



L'anàlisi dels resultats de l'avaluació del 2007 es fa amb dos mètodes estadístics complementaris. El primer és la Teoria Clàssica dels Tests (TCT), que proporciona percentatges d'encerts globals i parcials en tots els àmbits avaluats. I el segon és la Teoria de Resposta a l'Ítem (TRI), que permet situar tant l'alumnat com els ítems en una escala de domini dels coneixements i competències en els diferents àmbits avaluats. La mostra es distribueix partint d'una puntuació mitjana global de l'escala de 250 i una desviació típica de 50. Es presenten aquí els resultats obtinguts mitjançant l'anàlisi TRI.

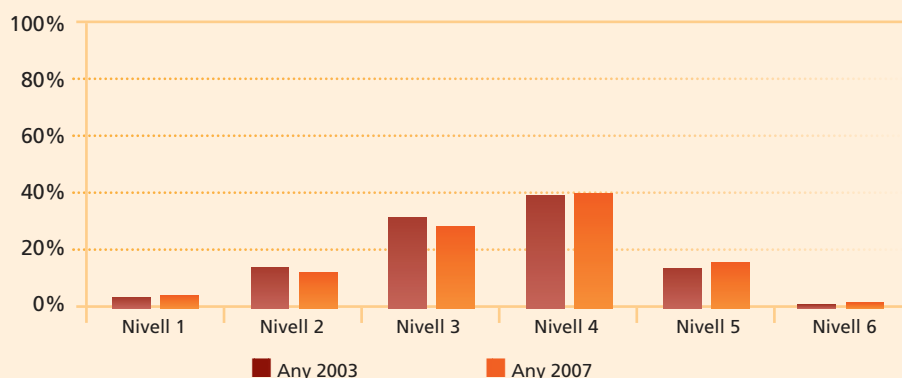
3. RESULTATS EN LLENGUA CATALANA

En llengua catalana, el 40% de l'alumnat se situa en el nivell 4 de l'escala de competència de sis nivells

En una escala fixada en sis nivells de competència, la TRI permet establir quines són les competències o habilitats assolides per l'alumnat situat en un determinat nivell (**taula núm. 1**). Com es pot observar, l'alumnat de sisè d'educació primària se situa majoritàriament (40%) en el nivell 4. En els nivells superiors, que són el 5 i el 6, hi ha un 16% de l'alumnat, mentre que en els nivells 1, 2 i 3 hi ha un 44% de l'alumnat.

Com es pot veure en el **gràfic núm. 2**, la distribució percentual de l'alumnat per nivells de competència és similar en l'avaluació de 2007 i l'avaluació anterior de 2003.

Gràfic 2 ■ Percentatge d'alumnat situat en els nivells de l'escala de llengua catalana en les avaluacions d'educació primària 2003 i 2007



Taula 1 ■ Distribució de l'alumnat de sisè d'educació primària en els nivells de l'escala de llengua catalana

Puntuacions TRI	Competències assolides per l'alumnat d'aquest nivell
Nivell 1 (100) <hr/> 4% 4% acum.	Comprensió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Deducir una informació senzilla d'un text. <hr/> Expressió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Usar el lèxic a un nivell bàsic.
Nivell 2 (150) <hr/> 12% 16% acum.	A més de les competències del nivell anterior Comprensió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Identificar informacions concretes donades explícitament en un text. • Comprendre literalment el significat d'un text, a partir d'expressions similars a les del text. • Deducir informació implícita en un text. <hr/> Expressió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Continuar una oració incompleta, afegint-hi els elements que calgui perquè tingui sentit.
Nivell 3 (200) <hr/> 28% 44% acum.	A més de les competències del nivell anterior Comprensió oral <ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer una informació concreta literalment explícita en un text oral de tipus informatiu. • Atribuir un títol adequat a un discurs oral quedemostri la capacitat de comprensió i de síntesi. <hr/> Comprensió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Localitzar informacions concretes, precises i literals en un text. • Establir deduccions que permetin assolir una comprensió inferencial d'un text, gràcies a l'experiència personal prèvia. • Contextualitzar i entendre símbols gràfics com són per exemple les onomatopeies i altres convencions pròpies del llenguatge del còmic. <hr/> Expressió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Usar correctament els noms col·lectius. • Redactar un text amb un nivell d'adequació correcte, amb un registre adequat i sense expressions vulgars. • Utilitzar un lèxic adequat. • Puntuar oracions simples amb correcció.
Nivell 4 (250) <hr/> 40% 84% acum.	A més de les competències del nivell anterior Comprensió oral <ul style="list-style-type: none"> • Agrupar dades procedents d'un missatge oral que permeten elaborar conceptes: en textos informatius de tipus divulgatiu arribar a un nivell de comprensió inferencial i reconèixer conceptes no presents en el missatge però que es poden deduir. <hr/> Comprensió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Obtenir informació literal d'una certa complexitat. • Deducir informacions a partir de la comprensió global de la situació narrada. • Comprendre l'ordre d'aparició dels personatges o la successió d'unes accions en una narració. • Entendre el sentit precís d'un mot d'ús general. • Identificar la tipologia d'un text.

Taula 1 ■ (continuació)

Puntuacions TRI		Competències assolides per l'alumnat d'aquest nivell
		(Comprensió escrita) <ul style="list-style-type: none"> Reconèixer el significat de frases fetes que es poden associar amb informacions prèvies. Gràcies a l'experiència personal prèvia, realitzar inferències que permeten comprendre textos verboicònics (còmics) encara que tota la informació no sigui verbalment explícita. En el cas del text que té una part verbal i una de gràfica, com en el còmic, arribar a un nivell de lectura crítica que permet apreciar i fer judicis sobre el grau de versemblança dels fets exposats.
		Expressió escrita <ul style="list-style-type: none"> Usar correctament paraules que pertanyen a un mateix camp semàntic o família de paraules. Captar les intencions comunicatives d'una frase a partir de la puntuació. Ordenar les frases desordenades que componen un text. Identificar la frase que resulta més adequada per continuar un text proposat. Escriure un text cohesionat, amb un ús adequat dels marcadors textuais i les conjuncions. Utilitzar un lèxic variat i ric, apropiat al tema i al receptor. Escriure un text seguint les convencions formals, d'unes 10 línies, amb lletra clara, intel·ligible i presentació correcta.
Nivell 5 (300) 15% 99% acum.		A més de les competències dels nivells anteriors Comprensió escrita <ul style="list-style-type: none"> Comprendre literalment el sentit d'un text, però a partir d'expressions o frases diferents. Ser capaç de fer inferències de certa complexitat en un text. Reconèixer el significat d'expressions i frases fetes en sentit literal i en sentit figurat.
		Expressió escrita <ul style="list-style-type: none"> Reconèixer i utilitzar correctament sinònims i antònims dels mots més freqüents. Escriure un text observant les regles de la coherència, amb més d'una idea, que són exposades de forma progressiva. La informació respon a l'estructura clara del text. Utilitzar un lèxic variat i ric, apropiat al tema i al receptor. Tenir capacitat per distingir els adjectius dels noms. Utilitzar estructures gramaticals variades (coordinació, subordinació), sense errors en les concordances i amb un ús correcte dels temps verbals.
Nivell 6 (350) 1% 100% acum.		A més de les competències dels nivells anteriors Comprensió escrita <ul style="list-style-type: none"> Deduir informacions que no es troben explícitament en el text, a partir de coneixements previs i de les inferències necessàries. Identificar el tema d'un text.

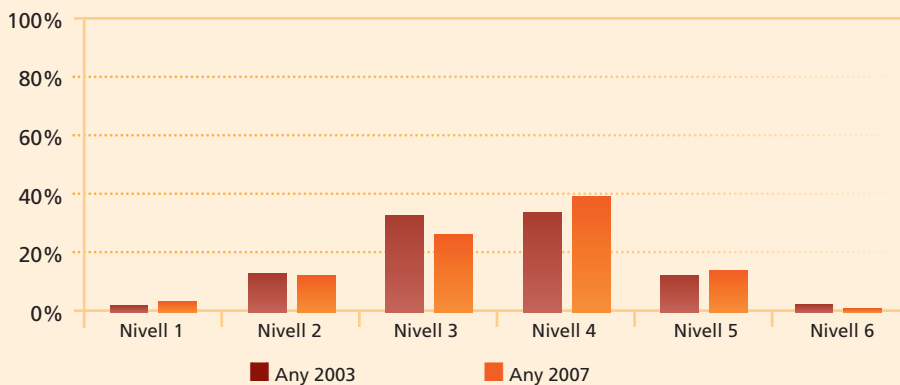
4. RESULTATS EN LLENGUA CASTELLANA

L'escala de competència en llengua castellana s'ha fixat en sis nivells. Un 44% de l'alumnat se situa en els nivells 1, 2 i 3. En el nivell 4 hi ha situat un 40% de l'alumnat. En els nivells superiors, nivells 5 i 6, hi ha un 15% de l'alumnat. Cal assenyalar que el percentatge d'alumnat que se situa en el nivell més alt, el nivell 6, és només d'un 1%.

En llengua castellana, el 40% de l'alumnat se situa també en el nivell 4 de l'escala de competència de sis nivells

El **gràfic núm. 3** mostra la distribució d'alumnat per nivells de competència en l'avaluació de l'any 2007 i en la del 2003. Com es pot observar, en l'avaluació del 2007 hi ha més percentatge d'alumnat situat en el nivell 4.

Gràfic 3 ■ Percentatge d'alumnat situat en els nivells de l'escala de llengua castellana en les avaluacions d'educació primària 2003 i 2007



Taula 2 ■ Distribució de l'alumnat de sisè d'educació primària en els nivells de l'escala de llengua castellana

Puntuacions TRI	Competències assolides per l'alumnat d'aquest nivell
Nivell 1 (100) <hr/> 4% 4% acum.	Comprensió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Deducir una informació senzilla d'un text. <hr/> Expressió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Usar el lèxic a un nivell bàsic.
Nivell 2 (150) <hr/> 13% 17% acum.	A més de les competències del nivell anterior Comprensió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Identificar informacions concretes donades explícitament en un text. • Reconèixer la frase que resumeix el contingut d'un text. • Identificar el personatge principal d'un text verboicònic. • Comprendre la intenció d'un text a partir dels coneixements previs. • Reconèixer el caràcter d'un personatge d'un text.
Nivell 3 (200) <hr/> 27% 44% acum.	A més de les competències dels nivells anteriors Comprensió oral <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'objectiu general d'un text oral. <hr/> Comprensió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Establir deduccions que permeten assolir una comprensió inferencial d'un text, gràcies a l'experiència personal prèvia. • Deducir el caràcter d'un personatge després de valorar el contingut del text. • Manifestar l'opinió personal sobre un text a partir dels coneixements previs. <hr/> Expressió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Completar un text amb substantius adequats. • Ordenar les frases desordenades que componen un text. • Identificar la frase que resulta més adequada per continuar un text proposat. • Reconèixer i usar correctament sinònims dels mots més freqüents. • Reconèixer el significat de frases sinònimes curtes. • Redactar un text amb un nivell d'adequació correcte, amb un registre adequat i sense expressions vulgars.
Nivell 4 (250) <hr/> 40% 84% acum.	A més de les competències dels nivells anteriors Comprensió oral <ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer una informació concreta literalment explícita en un text oral de tipus informatiu. <hr/> Comprensió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Deducir informació implícita en un text (verboicònic). • Obtenir informació literal d'una certa complexitat. • Gràcies a l'experiència personal prèvia, realitzar inferències que permeten comprendre textos, encara que tota la informació no sigui explícita. • Reconèixer la frase que resumeix el contingut d'un text tot ampliant-lo. • Manifestar l'opinió crítica sobre un text a partir dels coneixements previs. • Contextualitzar i entendre símbols gràfics, com per exemple la funció de les cometes en un text informatiu. • Reconèixer el significat de frases sinònimes. • Redactar una carta. <hr/> Expressió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Completar un text amb substantius, adjectius i verbs adequats. • Usar correctament paraules que pertanyen a un mateix camp semàntic o famílies de paraules. • Reconèixer i usar correctament sinònims de mots freqüents.

Taula 2 ■ (continuació)

Puntuacions TRI Competències assolides per l'alumnat d'aquest nivell

<p>Nivell 5 (300)</p> <p>15% 99% acum.</p>	<p>A més de les competències del nivell anterior</p> <p>Comprensió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar una frase que resumeix el sentit general d'un text oral i que demostra la capacitat de comprensió i de síntesi. • Relacionar informacions concretes explícites en un text oral. <p>Comprensió escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduir informacions a partir de la comprensió global del text. • Obtenir informació literal en un text complex. • Comprendre el sentit precís d'un mot d'ús habitual però no freqüent. • Identificar la tipologia d'un text. • Ser capaç de fer inferències d'una certa complexitat en un text. • Reconèixer la frase que millor infereix el contingut d'un text. • Manifestar una opinió davant d'una imatge. <p>Expressió escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar un text amb conjuncions, adverbis i verbs compostos adequats. • Identificar els adjectius d'una sèrie. • Escriure l'infinitiu que correspon a una forma verbal concreta. • Usar correctament una locució com a sinònim d'un substantiu. • Formar oracions a partir d'unes paraules determinades. • Escriure un text observant les regles de la coherència, amb més d'una idea, que són exposades de manera progressiva. La informació respon a l'estructura clara del text. • Utilitzar un lèxic variat i ric, apropiat al tema i al receptor. • Reconèixer el significat de frases sinònimes llargues.
<p>Nivell 6 (350)</p> <p>1% 100% acum.</p>	<p>A més de les competències dels nivells anteriors</p> <p>Comprensió escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localitzar informacions concretes i precises en un text complex o en una imatge. • Deduir informacions que no es troben explícitament en el text, a partir de coneixements previs i de les inferències necessàries. • Contextualitzar i entendre codis, com per exemple entendre el significat de les acotacions d'un text teatral. • Manifestar una visió crítica davant d'una imatge o d'un text. • Identificar la idea principal d'una frase. • Inferir informació complexa a partir d'una imatge. • Inferir informació precisa i abstracta d'un text narratiu. • Reconèixer el significat d'expressions i frases fetes en sentit literal i en sentit figurat. <p>Expressió escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar correctament una paraula que no pertany a un determinat camp semàntic o família de paraules. • Escriure paraules derivades. • Distingir els adjectius dels substantius d'una sèrie. • Completar oracions subordinades correctament. • Reconèixer i usar correctament sinònims i antònims. • Escriure una frase curta amb un objectiu concret. • Escriure un text argumentatiu. • Utilitzar estructures gramaticals variades (coordinació, subordinació), sense errors en les concordances i amb un ús correcte dels temps verbals. • Identificar la frase que resulta més adequada per continuar un text complex proposat. • Escriure un text canviant els temps verbals.

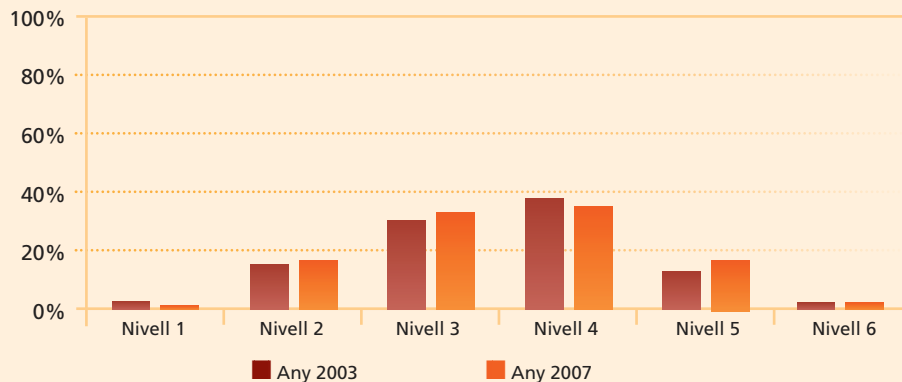
5. RESULTATS EN LLENGUA ANGLESA

En llengua anglesa, el 33% de l'alumnat se situa en el nivell 4 de l'escala de competència de sis nivells

L'escala de competència en llengua anglesa s'ha fixat en sis nivells. Un 17% de l'alumnat se situa en els nivells 1 i 2. En els nivells 3 i 4 hi ha situat el 65% de l'alumnat. En els nivells superiors hi ha un percentatge d'alumnat inferior al 20%: el 16% se situa en el nivell 5 i només un 2% de l'alumnat se situa en el nivell 6, que és el més alt.

Si comparem els resultats obtinguts en l'avaluació de 2003 i la de 2007, aquest darrer any s'observa un lleuger augment d'alumnat situat en el nivell 5, i també en els nivells 2 i 3.

Gràfic 4 ■ Percentatge d'alumnat situat en els nivells de l'escala de llengua anglesa en les avaluacions d'educació primària 2003 i 2007



Taula 3 ■ Distribució de l'alumnat de sisè d'educació primària en els nivells de l'escala de llengua anglesa

Puntuacions TRI	Competències assolides per l'alumnat d'aquest nivell
Nivell 1 (100) <hr/> 1% 1% acum.	(Per sota de la competència del nivell 2)
Nivell 2 (150) <hr/> 16% 17% acum.	Comprensió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Inferir una informació concisa en la lectura d'un diàleg amb l'ajut d'un dibuix.
Nivell 3 (200) <hr/> 32% 49% acum.	A més de les competències dels nivells anteriors Comprensió audiovisual <ul style="list-style-type: none"> • Localitzar informació breu a partir d'un diàleg amb o sense el suport de les imatges. • Localitzar informació sobre expressions horàries. <hr/> Comprensió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Localitzar informació breu extreta d'un correu electrònic o d'un text periodístic. • Reconèixer la idea principal d'un text periodístic.
Nivell 4 (250) <hr/> 33% 82% acum.	A més de les competències dels nivells anteriors Comprensió audiovisual <ul style="list-style-type: none"> • Localitzar informació sobre la família amb el suport de les imatges. • Localitzar informació curta i precisa sobre feines dels progenitors. • Localitzar informació per respondre una pregunta. • Extreure informació concreta d'una audició dialogada. • Inferir una informació numèrica senzilla. • Completar una frase localitzant informació concreta en un diàleg. <hr/> Comprensió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Localitzar informació concreta en un text descriptiu i en un correu electrònic per completar una frase. • Identificar una informació precisa en un correu electrònic. • Reconèixer la idea principal d'un correu electrònic. • Inferir una informació curta i precisa en un correu electrònic o un text periodístic. <hr/> Expressió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar l'adjectiu possessiu adequat en la redacció d'una carta.
Nivell 5 (300) <hr/> 16% 98% acum.	A més de les competències del nivell anterior Comprensió audiovisual <ul style="list-style-type: none"> • Localitzar informació sobre característiques d'un personatge a partir d'un diàleg. • Inferir una informació sobre el temps atmosfèric. • Extreure informació concreta d'una audició dialogada. • Completar una frase localitzant informació concreta en un diàleg. <hr/> Comprensió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Localitzar informació per respondre una pregunta. • Localitzar informació concreta en un anunci per completar una frase. • Localitzar una informació precisa en un text descriptiu o periodístic. • Relacionar un text narratiu amb una imatge, demostrant una comprensió global del text. • Inferir informació en un diàleg. • Inferir una informació curta i precisa en un anunci publicitari.

Taula 3 ■ (continuació)

Puntuacions TRI	Competències assolides per l'alumnat d'aquest nivell
	Expressió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Completar un formulari sobre dades personals. • Completar una presentació personal prenent com a referència la d'una altra persona. • Utilitzar de manera correcta l'adjectiu qualificatiu en la redacció d'una carta. • Utilitzar de manera correcta el present d'indicatiu. • Completar amb la forma verbal adequada l'acció que mostra una vinyeta.
	A més de les competències dels nivells anteriors Comprensió audiovisual <ul style="list-style-type: none"> • A partir d'un diàleg i unes imatges, inferir una informació que requereix coneixements previs de vocabulari. • Inferir una informació temporal.
	Comprensió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Localitzar informació d'una certa complexitat en un text descriptiu. • Reconèixer el tipus de text. • En un text descriptiu, inferir una informació comparant quantitats. • Inferir informació amb l'ajut d'una imatge o sense. • Extreure una dada concreta d'un correu electrònic. • Inferir una informació sobre una seqüència temporal. • Interpretar una informació concreta d'un text periodístic. • Interpretar una pregunta sobre una preferència personal.
Nivell 6 (350) <hr/> 2% 100% acum.	Expressió escrita <ul style="list-style-type: none"> • Completar la informació sol·licitada en una vinyeta amb un substantiu concret i d'ús molt habitual. • Construir frases senzilles d'ús habitual. • Respondre una pregunta amb la redacció d'una frase senzilla. • Elaborar frases a partir de dades prèvies. • Descriure un personatge amb una frase senzilla. • Completar una frase amb el verb en passat. • Redactar frases senzilles que expressen aficions. • Utilitzar de manera correcta el present d'indicatiu i el present continu. • Completar una frase que expressa una afició. • Argumentar amb una frase senzilla una informació concreta d'un text periodístic. • Argumentar de manera breu una preferència personal. • Completar la informació sol·licitada sobre una vinyeta amb un o diversos substantius. • Expressar de manera breu l'opinió sobre l'escola. • Donar informació horària. • Completar una seqüència d'accions habituals amb el verb en present.

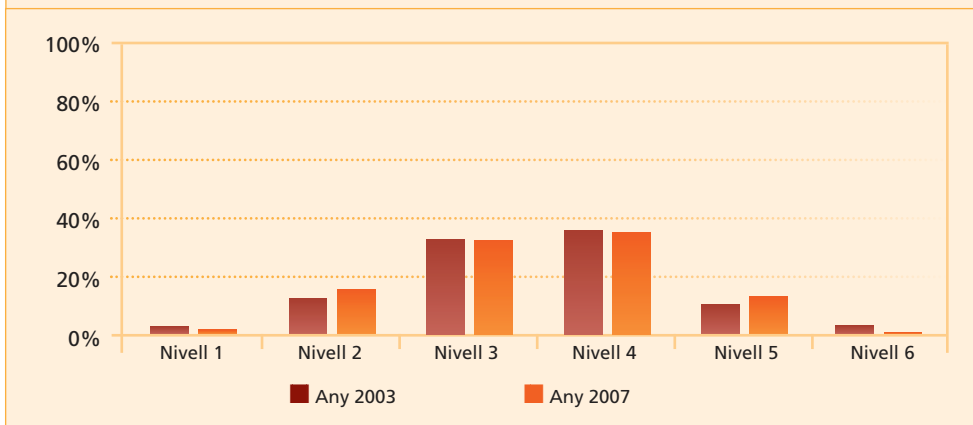
6. RESULTATS EN MATEMÀTIQUES

L'escala de competència matemàtica s'ha fixat en cinc nivells. La majoria de l'alumnat (67%) se situa en els nivells 3 i 4 de l'escala (un 33% i un 34%, respectivament). Per sota d'aquests nivells, hi ha un 17% de l'alumnat (en els nivells 1 i 2) i per sobre un 16 (en el nivell 5).

En matemàtiques, el 34% de l'alumnat se situa en el nivell 4 de l'escala de competència de cinc nivells

Com es pot veure en el **gràfic núm. 5**, la distribució percentual de l'alumnat per nivells de competència en l'avaluació de 2003 i la del 2007 és lleugerament superior en els nivells 2 i 5 en el darrer cicle. En el 2003 hi havia més alumnat en el nivell inferior 1 i també en el nivell superior 6. En l'avaluació de 2007 no s'assoleix el nivell 6.

Gràfic 5 ■ Percentatge d'alumnat situat en els nivells de l'escala de matemàtiques en les avaluacions d'educació primària de 2003 i 2007



Taula 4 ■ Distribució de l'alumnat de sisè d'educació primària en els nivells de l'escala de matemàtiques

Puntuacions TRI	Competències assolides per l'alumnat d'aquest nivell
Nivell 1 (100) 1% 1% acum.	Mesura de magnituds <ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer unitats de temps utilitzant fraccions. • Fer càlculs amb unitats de temps. Geometria <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar escales per solucionar problemes de distàncies. Organització de la informació <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el gràfic correcte per resoldre un problema.
Nivell 2 (150) 16% 17% acum.	A més de les competències del nivell inferior Nombres i operacions <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la proporcionalitat que hi ha en diferents expressions. • Fer operacions amb parèntesis i amb les quatre operacions. • Resoldre operacions dins d'un context real utilitzant unitats de mesura i monedes. Mesura de magnituds <ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer les equivalències entre les diferents mesures de temps. • Relacionar unitats de massa amb expressions i activitats d'ús quotidià. Geometria <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la definició de perímetre. • Calcular l'àrea d'una figura geomètrica a partir d'una proporció. Organització de la informació <ul style="list-style-type: none"> • Extreure informació d'un pictograma per resoldre un problema.
Nivell 3 (200) 33% 50% acum.	A més de les competències del nivell inferior Nombres i operacions <ul style="list-style-type: none"> • Fer operacions amb potències. • Resoldre problemes que comporten la realització de fraccions. • Resoldre problemes amb més d'una operació. • Aplicar criteris de prioritat d'operacions, parèntesis... dins del context del problema. • Deduir un nombre a partir d'un representació. • Resoldre problemes on intervenen percentatges. Mesura de magnituds <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar els conceptes d'unitats de mesura i temps a àmbits de la vida quotidiana. • Fer canvis d'unitat. • Resoldre problemes fent equivalències amb unitats de mesura. • Reconèixer les operacions necessàries per fer canvis d'unitats de temps. • Assenyalar la resposta a partir de la deducció de graus i unitats de temps. • Resoldre problemes fent operacions amb unitats de temps. • Fer les operacions necessàries per resoldre problemes en unitats de temps. • Reconèixer un angle obtús. • Resoldre problemes on intervinguin graus i que impliquin translació i girs. • Fer problemes de graus amb respostes indirectes. Geometria <ul style="list-style-type: none"> • Formar figures planes a partir de la seva composició i descomposició. Deduir construcció de figures a partir de parts. • Calcular l'àrea d'una figura a partir d'una altra de més petita. • Interpretar moviments de translació i gir sobre una quadricula. • Distingir superfícies de diferents figures compostes pels mateixos elements. • Calcular la mesura dels angles d'un polígon. • Resoldre figures identificant-ne els volums geomètrics. • Interpretar l'escala corresponent a una maqueta.

Taula 4 ■ (continuació)

Puntuacions TRI	Competències assolides per l'alumnat d'aquest nivell
	Organització de la informació <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar histogrames on cal deduir algunes dades. • Assenyalar un fet probable amb la seva expressió en nombre de fraccions.
Nivell 4 (250) 34% 84% acum.	A més de les competències del nivell inferior Nombres i operacions <ul style="list-style-type: none"> • Resoldre operacions amb nombres decimals. • Solucionar problemes amb els càlculs en diferents unitats de mesura. • Identificar expressions complexes d'un número donat. • Reconèixer figures que surten en fer les diagonals d'una figura en un pla. • Identificar l'eix de simetria de les figures. • Fer les quatre operacions amb nombres decimals. • Identificar un percentatge dins d'una figura geomètrica. • Interpretar la representació gràfica d'un nombre decimal. • Fer operacions amb percentatges. • Resoldre operacions amb fraccions més complexes. • Identificar la representació gràfica d'un nombre decimal. <hr/> Mesura de magnituds <ul style="list-style-type: none"> • Identificar mesures d'aparells d'us quotidià. • Fer comparacions i transformacions i relacionar unitats de volum i de capacitat per resoldre un problema. • Fer els càlculs necessaris per saber una hora, també utilitzant fraccions. • Reconèixer el temps d'una acció amb els càlculs necessaris. • Reconèixer un angle si disposa d'un altre angle. <hr/> Geometria <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar una figura plana amb el cos geomètric que deriva de la seva rotació. • Identificar un cos geomètric i les seves parts i reconèixer -les. • Resoldre problemes on apareixen diferents unitat de mesura i figures geomètriques. • Identificar un cos geomètric a partir de les seves característiques i també amb un element quotidià. • Identificar els angles d'un triangle isòsceles. • Calcular dos angles si es coneix el valor dels catets i d'un angle. • Identificar i comparar la superfície de diferents figures, en el pla, donada una unitat de referència. <hr/> Organització de la informació <ul style="list-style-type: none"> • Fer càlculs senzills de probabilitat. Identificar la probabilitat d'un fet. • Identificar la gràfica correcta per la informació que se li facilita.
Nivell 5 (300) 16% 100% acum.	A més de les competències del nivell inferior Nombres i operacions <ul style="list-style-type: none"> • Resoldre problemes utilitzant nombres decimals, també amb fraccions. <hr/> Mesura de magnituds <ul style="list-style-type: none"> • Identificar superfícies a partir de figures. <hr/> Geometria <ul style="list-style-type: none"> • Identificar l'eix de simetria d'un polígon. • Calcular el volum d'una figura, a partir de la informació extreta d'un context. • Resoldre problemes utilitzant mesures de longitud i de capacitat. <hr/> Organització de la informació <ul style="list-style-type: none"> • Identificar informació a partir d'una gràfica en un context d'un problema complex.

7. RESULTATS EN CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I NATURAL

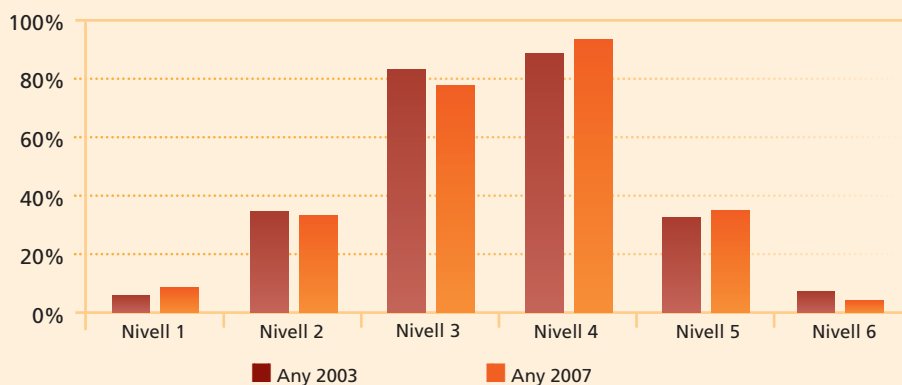
L'escala de competència en coneixement del medi social i natural s'ha fixat en 6 nivells.

Un 47% de l'alumnat se situa en els nivells 1, 2 i 3. En el nivell 4 hi ha situat un 37% de l'alumnat. En el nivell 5 hi ha un 14% de l'alumnat i en el nivell 6, que és el més alt, només n'hi ha un 2%.

En coneixement del medi social i natural, el 37% de l'alumnat se situa en el nivell 4 de l'escala de competència de sis nivells

El **gràfic núm. 6** mostra la distribució de l'alumnat per nivells en l'escala de competència en l'avaluació de l'any 2007 i en la del 2003. Com es pot veure, en l'avaluació del 2007 els nivells 4 i 5 tenen més percentatge d'alumnat, mentre que els nivells 2 i 6 en tenen menys.

Gràfic 6 ■ Percentatge d'alumnat situat en els nivells de l'escala de coneixement del medi social i natural en les avaluacions d'educació primària 2003 i 2007



Taula 5 ■ Distribució de l'alumnat de sisè d'educació primària en els nivells de l'escala en coneixement del medi social i natural

Puntuacions TRI	Competències assolides per l'alumnat d'aquest nivell
<p>Nivell 1 (150)</p> <p>3% 3% acum.</p>	<p>L'ésser humà i la salut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre un text divulgatiu sobre recursos per a persones discapacitades. • Reconèixer parts del cos humà. <p>Els éssers vius</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar el cicle de metamorfosi d'un animal amb el suport d'imatges. <p>Paisatge i medi físic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientar-se en un plànol utilitzant els punts cardinals. • Conèixer la finalitat d'instruments meteorològics bàsics. • Reconèixer fenòmens naturals amb el suport d'imatges. <p>Els materials i les seves propietats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer propietats dels líquids. <p>Població i activitats humanes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar gràfics simples de població i d'alguns sectors de producció. • Reconèixer, entre diferents propostes, les causes dels moviments migratoris actuals. • Comprendre la relació entre indústria i matèries primeres. • Identificar un sistema simple d'organitzar el treball en una empresa. <p>Mitjans de comunicació i transport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar dades senzilles d'una taula referida a mitjans de transport.
<p>Nivell 2 (200)</p> <p>13% 16% acum.</p>	<p>A més de les competències del nivell anterior</p> <p>L'ésser humà i la salut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer els òrgans d'un aparell humà. • Relacionar moviments involuntaris i actes reflexos. • Deduir els efectes nocius de determinades conductes. <p>Els éssers vius</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer els òrgans reproductors d'una flor. <p>Paisatge i medi físic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientar-se i traçar un itinerari en un mapa. • Reconèixer fenòmens naturals complexos amb el suport d'imatges. • Interpretar gràfics de barres amb coneixements geogràfics previs. • Relacionar la forma esfèrica de la terra amb el moviment i l'espai. <p>Els materials i les seves propietats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer la procedència de matèries d'ús quotidià. • Reconèixer els estats físics de l'aigua. <p>Població i activitats humanes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar un gràfic de barres amb dades diverses de població. • Identificar la definició d'un concepte a partir d'un text informatiu. <p>Màquines i aparells</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'ús d'aparells d'ús quotidià. • Reconèixer fonts d'energia. • Reconèixer el funcionament d'un engranatge. <p>Organització social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer conceptes senzills. • Deduir, a partir de la lectura de textos legals, els fonaments de la societat democràtica. <p>Mitjans de comunicació i transport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar els problemes de transport en la societat actual.

Taula 5 ■ (continuació)

Puntuacions TRI	Competències assolides per l'alumnat d'aquest nivell
	Canvis i paisatges històrics <ul style="list-style-type: none"> Reconèixer conceptes històrics de diferents èpoques amb el suport d'imatges. Relacionar la correspondència entre anys i segles.
Nivell 3 (250) 31% 47% acum.	A més de les competències del nivell anterior L'ésser humà i la salut <ul style="list-style-type: none"> Reconèixer les funcions d'un aparell humà.
	Els éssers vius <ul style="list-style-type: none"> Conèixer la classificació dels grups d'animals. Reconèixer les cadenes alimentàries que es donen a la natura amb el suport d'imatges.
	Paisatge i medi físic <ul style="list-style-type: none"> Reconèixer característiques de zones climàtiques properes. Reconèixer actuacions humanes que influeixen en el medi ambient. Conèixer el desenvolupament cronològic de fenòmens naturals amb el suport d'imatges. Conèixer límits geogràfics molt genèrics. Identificar accidents geogràfics mitjançant una imatge. Identificar informació de geografia física en un text informatiu. Relacionar el moviment de la terra amb el pas del temps.
	Els materials i les seves propietats <ul style="list-style-type: none"> Conèixer factors externs que actuen sobre els materials.
	Població i activitats humanes <ul style="list-style-type: none"> Interpretar gràfics de població i d'alguns sectors de producció i extreure'n conclusions. Conèixer aspectes dels sectors productius plantejats de manera general. Identificar un sistema de producció.
	Organització social <ul style="list-style-type: none"> Conèixer el sentit general de textos legals fonamentals en una societat democràtica. Aplicar normes de convivència en el marc escolar.
Nivell 4 (300) 37% 84% acum.	Canvis i paisatges històrics <ul style="list-style-type: none"> Reconèixer informació extreta de fonts històriques sobre el món antic.
	A més de les competències del nivell anterior L'ésser humà i la salut <ul style="list-style-type: none"> Deduir els efectes nocius de determinats hàbits o actituds en la salut. Identificar les funcions d'un aparell del cos humà a partir de les dades d'una taula.
	Els éssers vius <ul style="list-style-type: none"> Conèixer les cadenes alimentàries que es donen a la natura. Conèixer la funció que exerceixen alguns animals en l'entorn.
	Paisatge i medi físic <ul style="list-style-type: none"> Orientar-se en un plànol utilitzant els punts cardinals. Relacionar aspectes geogràfics amb característiques de zones climàtiques properes. Deduir com les actuacions humanes influeixen en la conservació dels recursos naturals.
	Població i activitats humanes <ul style="list-style-type: none"> Conèixer conceptes bàsics referits a activitats humanes. Comprendre conceptes bàsics referits a activitats humanes a partir de la lectura d'un text. Conèixer aspectes dels sectors productius a partir de la lectura d'un text o d'un plantejament de certa complexitat.
	Màquines i aparells <ul style="list-style-type: none"> Conèixer conceptes elèctrics bàsics.

Taula 5 ■ (continuació)

Puntuacions TRI		Competències assolides per l'alumnat d'aquest nivell
		Organització social <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer els fonaments legals d'una societat democràtica.
		Mitjans de comunicació i transport <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar dades d'un gràfic referit a mitjans de comunicació i treure'n conclusions. • Explicar els efectes de les infraestructures viàries en el paisatge.
		Canvis i paisatges històrics <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer conceptes històrics del segle XIX. • Deduir situacions històriques del segle XIX a partir de la lectura d'un text. • Situar una data en una línia de temps. • Comprendre el sentit general d'un text informatiu sobre l'inici de l'Edat Moderna. • Analitzar, a partir dels coneixements previs, un esquema històric.
Nivell 5 (350) 14% 98% acum.		A més de les competències del nivell anterior L'ésser humà i la salut <ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer amb precisió els òrgans de l'aparell humà i les seves funcions a partir de la lectura d'un text. • Identificar els elements amb funcions contaminants per al cos humà. • Conèixer conceptes bàsics de la reproducció.
		Els éssers vius <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer conceptes bàsics de les característiques dels animals i del seu hàbitat.
		Paisatge i medi físic <ul style="list-style-type: none"> • Deduir conceptes sobre recursos naturals i el seu ús a partir de la lectura d'un text. • Interpretar un mapa i treure'n conclusions utilitzant els punts cardinals.
		Els materials i les seves propietats <ul style="list-style-type: none"> • Deduir els canvis d'estat de la matèria.
		Màquines i aparells <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el moviment d'un aparell. • Conèixer la transformació energètica produïda per màquines. • Conèixer un tipus de màquines utilitzades a l'antiguitat.
		Mitjans de comunicació i transport <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un gràfic de barres a partir de les dades d'una taula sobre mitjans de comunicació.
Nivell 6 (400) 2% 100% acum.		Canvis i paisatges històrics <ul style="list-style-type: none"> • Identificar fets culturals del segle XX. • Identificar grans artistes de diferents èpoques.
		A més de les competències del nivell anterior Paisatge i medi físic <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar diversos tipus de vegetació amb un clima determinat.
		Els materials i les seves propietats <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer la transformació d'una matèria a partir d'un canvi químic.
		Màquines i aparells <ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer màquines utilitzades per al transport o la indústria al segle XIX.
		Mitjans de comunicació i transport <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer alguns signes de circulació.
		Organització social <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer els països de la Unió Europea. • Conèixer alguns dels serveis municipals.

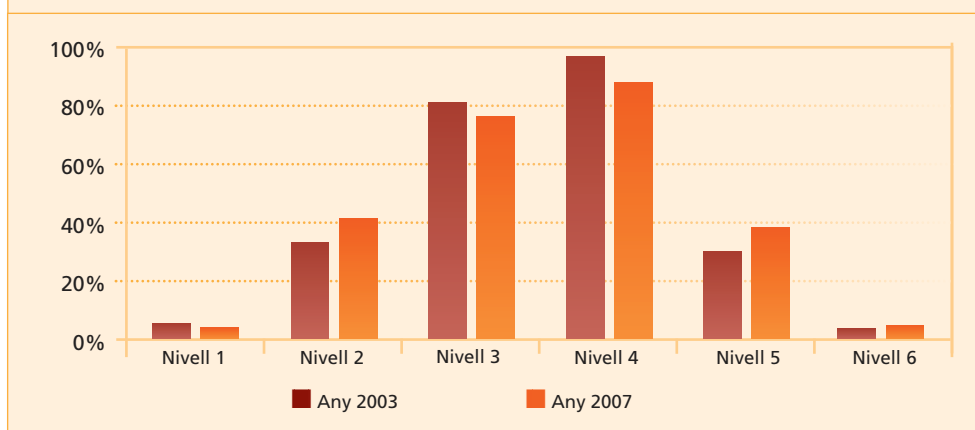
8. RESULTATS EN CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL DE CATALUNYA

En coneixement del medi social i cultural de Catalunya, el 35% de l'alumnat se situa en el nivell 4 de l'escala de competència de sis nivells

L'escala de competència en coneixement del medi social i cultural de Catalunya s'ha fixat en sis nivells. En el nivell 4 hi ha situat el 35% de l'alumnat. Per sota d'aquest nivell, és a dir, en els nivells 1, 2 i 3, hi ha situat un 48% de l'alumnat. En els nivells superiors hi ha poc per centatge d'alumnat: un 15% situat al nivell 5 i un 2% al nivell 6, que és el més alt.

El **gràfic núm. 7** mostra la distribució de l'alumnat per nivells de competència en les avaluacions de 2003 i de 2007. Com es pot observar, l'any 2003 hi ha més alumnat en els nivells 3 i 4, mentre que el 2007 n'hi ha més en els nivells 2 i 5.

Gràfic 7 ■ Percentatge d'alumnat situat en els nivells de l'escala de coneixement del medi social i cultural de Catalunya en les avaluacions de 2003 i 2007



Taula 6 ■ Distribució de l'alumnat de sisè d'educació primària en els nivells de l'escala de coneixement del medi social i cultural de Catalunya

Puntuacions TRI	Competències assolides per l'alumnat d'aquest nivell
Nivell 1 (100) 2% 2% acum.	Història <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer alguns aspectes generals de la història medieval partint de recursos gràfics.
Nivell 2 (150) 16% 18% acum.	A més de les competències del nivell anterior Geografia <ul style="list-style-type: none"> • Localitzar Catalunya en un mapa el món. • Conèixer de manera general la relació entre l'hàbitat i els sectors de producció. Història <ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer i identificar representants de les institucions democràtiques catalanes.
Nivell 3 (200) 30% 48% acum.	A més de les competències del nivell anterior Geografia <ul style="list-style-type: none"> • Precisar la relació entre l'hàbitat i els sectors de producció. • Identificar els límits geogràfics de Catalunya. • Comprendre aspectes relacionats amb la demografia, a partir de gràfics i piràmides de població. Història <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer símbols d'identitat de Catalunya. • Identificar pintors contemporanis amb la seva obra a partir de la reproducció de quadres. • Relacionar fets històrics amb l'etapa corresponent a partir d'un fris.
Nivell 4 (250) 35% 83% acum.	A més de les competències del nivell anterior Geografia <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer la comarca on es troba situada l'escola, així com la capital de la comarca. • Realitzar previsions climatològiques mitjançant la lectura d'un mapa del temps. • Conèixer les capitals d'algunes comarques. • Relacionar algunes comarques amb el seu sector de producció predominant. • Conèixer l'impacte mediambiental d'algunes infraestructures. Història <ul style="list-style-type: none"> • Identificar elements de l'estructura social de l'Edat Mitjana. • Relacionar anys amb el segle corresponent.
Nivell 5 (300) 15% 98% acum.	A més de les competències del nivell anterior Geografia <ul style="list-style-type: none"> • Llegir un climograma. • Identificar en un mapa característiques del relleu de Catalunya. • Identificar en un mapa diferents comarques de Catalunya i la seva densitat de població. Història <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, mitjançant la lectura de textos, fets de la història medieval i de la història contemporània. • Conèixer fets econòmics de la història moderna i contemporània. • Identificar personatges emblemàtics de la història de Catalunya. • Ordenar cronològicament fets històrics. • Identificar característiques arquitectòniques d'èpoques diferents, a partir de la reproducció d'imatges.

Taula 6 ■ (continuació)

Puntuacions TRI	Competències assolides per l'alumnat d'aquest nivell
Nivell 6 (350) <hr/> 2% 100% acum.	A més de les competències del nivell anterior Geografia <ul style="list-style-type: none"> • Identificar característiques de geografia física d'algunes comarques i identificar elements de la xarxa hidrogràfica catalana. <hr/> Història <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer algun aspecte de la forma de vida de la cultura ibèrica. • Identificar situacions històriques de l'Edat Mitjana a través de la lectura de mapes. • Conèixer fets polítics de la història moderna.

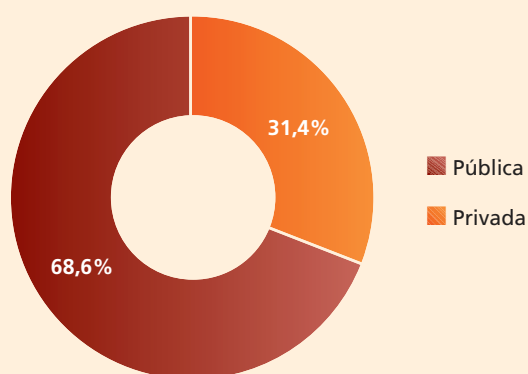
9. RESULTATS SEGONS DETERMINADES VARIABLES DE CONTEXT

De les diferents variables de context que tenen incidència en els resultats de l'alumnat, es consideren aquí unes variables relacionades amb els centres educatius i unes altres relacionades directament amb l'alumnat. De les variables dels centres educatius es tenen en compte la titularitat (pública i privada), el nivell socioeconòmic i cultural (alt, mitjà i baix; hi ha centres sense classificar, que són els que es troben ubicats en poblacions amb menys de 10.000 habitants) i el percentatge d'alumnat estranger, classificat en quatre trams: del 0% al 5% d'alumnat estranger, del 6% al 10%, de l'11% al 20% i més del 20%. De les variables de l'alumnat es tenen en compte el sexe, el fet de ser o no repetidor i el nivell d'estudis familiar, que es classifica en quatre categories: sense estudis, amb estudis primaris, amb estudis secundaris i amb estudis universitaris.

■ Titularitat dels centres

La variable de titularitat dels centres no es pot deslligar de variables relacionades amb l'alumnat i amb el nivell socioeconòmic i cultural familiar

La variable de titularitat dels centres incideix significativament en els resultats de totes les àrees avaluades, amb avantatge per als centres privats. Ara bé, és arriscat destacar la importància d'aquesta variable aïllada de les altres perquè les anàlisis demostren que les característiques de l'alumnat són molt rellevants en el seu rendiment i que també ho és el nivell socioeconòmic i cultural familiar. El rendiment, doncs, ve més condicionat per les característiques de l'alumnat que per les del centre educatiu. Ara bé, atès que

Gràfic 8 ■ Distribució de la mostra de centres segons la titularitat

l'alumnat amb un nivell socioeconòmic i cultural més alt és el que acostuma a trobar-se escolaritzat en centres de titularitat privada, és lògic que en aquests centres es doni una mitjana de rendiment més alta.

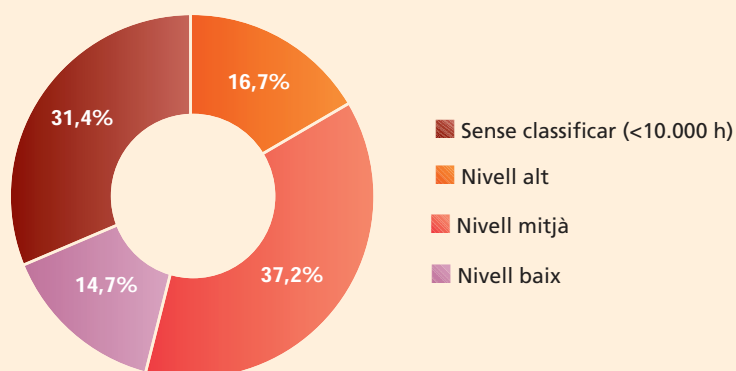
Taula 7 ■ Puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat de centres públics i privats

	Centres públics (a)	Centres privats (b)	Diferència significativa	
				(b - a)
Llengua catalana	244	259	Sí	15
Llengua castellana	244	259	Sí	15
Llengua anglesa	242	263	Sí	21
Matemàtiques	245	259	Sí	14
Coneixement del medi social i natural	245	258	Sí	13
Coneixement del medi social i cultural de Catalunya	245	258	Sí	13

■ **Nivell socioeconòmic i cultural dels centres**

El nivell socioeconòmic i cultural del centre és una dada proporcionada per la Inspecció d'Educació la qual, d'acord amb el seu pla d'avaluació de centres, facilita informació d'un conjunt d'indicadors que tenen una valoració final que situa els centres en una escala amb tres nivells: el nivell baix, el nivell mitjà i el nivell alt. Es deixen de banda els centres ubicats en poblacions amb menys de 10.000 habitants, que són majoritàriament de titularitat pública.

Gràfic 9 ■ Distribució de la mostra de centres segons el nivell socioeconòmic i cultural



La variable de nivell socioeconòmic i cultural dels centres incideix de manera significativa en els resultats de l'alumnat, que són més alts a mesura que augmenta el nivell del centre

La variable de nivell socioeconòmic i cultural dels centres incideix de manera significativa en els resultats de l'alumnat, que són més alts a mesura que augmenta el nivell del centre. Si es comparen els resultats obtinguts per l'alumnat de centres de nivell alt i de centres de nivell baix, s'observa que hi ha una diferència de puntuació que és sempre significativa.

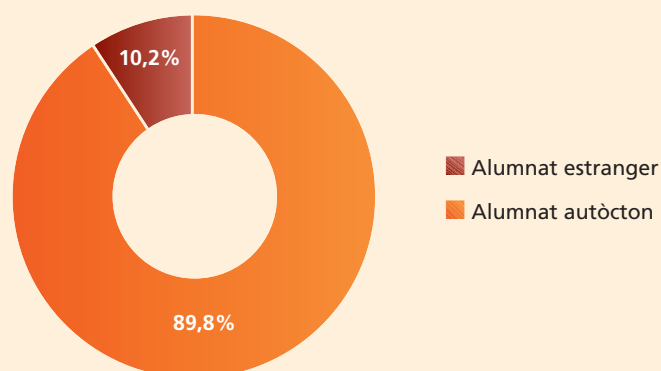
Taula 8 ■ Puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat de centres de nivell socioeconòmic i cultural alt i baix

	Nivell alt (a)	Nivell baix (b)	Diferència significativa	
				(a - b)
Llengua catalana	262	229	Sí	33
Llengua castellana	262	235	Sí	27
Llengua anglesa	274	244	Sí	30
Matemàtiques	265	232	Sí	33
Coneixement del medi social i natural	261	229	Sí	32
Coneixement del medi social i cultural de Catalunya	264	232	Sí	32

■ Percentatge d'alumnat estranger que hi ha als centres

El **gràfic núm. 1** evidencia que un 41,7% dels centres de la mostra té entre un 6 i un 20% d'alumnat estranger matriculat. El 39,7% dels centres no passa del 5%, mentre que els centres amb més del 20% d'alumnat estranger són el 18,6% de la mostra. S'ha de recordar que la majoria d'alumnat estranger està matriculat en centres de titularitat pública.

Gràfic 10 ■ Distribució de la mostra d'alumnat segons si és estranger o no



En llengua anglesa, matemàtiques, coneixement del medi social i natural i coneixement del medi social i cultural de Catalunya, els centres amb un percentatge de més del 20% d'alumnat estranger veuen disminuïdes les puntuacions mitjanes obtingudes.

Taula 9 ■ Puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat de centres amb diferent percentatge d'alumnat estranger matriculat

	Percentatge d'alumnat estranger			
	0%-5%	6%-10%	11%-20%	> 20%
Llengua catalana	258	248	246	237
Llengua castellana	259	250	245	235
Llengua anglesa	262	245	247	229
Matemàtiques	259	249	246	234
Coneixement del medi social i natural	258	251	249	231
Coneixement del medi social i cultural de Catalunya	255	253	248	238

En **llengua catalana** només hi ha diferència significativa en la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat d'un centre amb poca immigració (258 punts) i la de l'alumnat d'un centre amb força immigració (237 punts). La diferència significativa és de 21 punts.

En **llengua castellana** només hi ha diferència significativa en la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat d'un centre amb poca immigració (259 punts), i la de l'alumnat d'un centre amb força immigració (235 punts). La diferència significativa és de 24 punts.

En **llengua anglesa** hi ha una diferència significativa de 18 punts entre la puntuació mitjana de l'alumnat de centres amb un percentatge d'immigrants d'entre l'11%-20% (247 punts) i més del 20% (229 punts). Molt més significativa és la diferència de 33 punts que hi ha entre la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat d'un centre amb poca immigració (262 punts) i la de l'alumnat d'un centre amb força immigració (229 punts).

En **matemàtiques** hi ha una diferència significativa de 12 punts entre la puntuació mitjana de l'alumnat de centres amb un percentatge d'immigrants d'entre l'11%-20% (246 punts) i més del 20% (234 punts). Més gran és la diferència significativa (25 punts)

en la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat d'un centre amb poca immigració (234 punts) i la de l'alumnat d'un centre amb força immigració (196 punts).

En la majoria d'àrees avaluades, els centres amb un percentatge de més del 20% d'alumnat estranger presenten puntuacions mitjanes més baixes

En **coneixement del medi social i natural** hi ha una diferència significativa de 18 punts entre la puntuació mitjana de l'alumnat de centres amb un percentatge d'immigrants d'entre l'11%-20% (249 punts) i més del 20% (231 punts). Més gran és la diferència significativa (27 punts) entre la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat d'un centre amb poca immigració (258 punts) i la de l'alumnat d'un centre amb força immigració (231 punts).

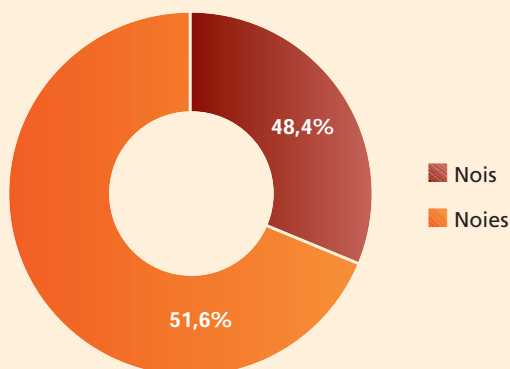
En **coneixement del medi social i cultural de Catalunya** hi ha una diferència significativa de 17 punts entre la puntuació mitjana obtinguda per l'alumnat d'un centre amb poca immigració (255) i la de l'alumnat d'un centre amb força immigració (238).

Les noies obtenen una puntuació més alta que els nois en les tres llengües avaluades, mentre que la puntuació dels nois és més elevada en matemàtiques

■ Sexe de l'alumnat

El sexe de l'alumnat condiciona el resultat de totes les àrees avaluades, excepte el coneixement del medi social i natural, on la diferència de set punts entre els nois i les noies no és significativa. Les noies obtenen una puntuació més alta

Gràfic 11 ■ Distribució de la mostra d'alumnat per sexes



que els nois en les tres llengües avaluades, mentre que la puntuació dels nois és més elevada en matemàtiques i coneixement del medi social i cultural de Catalunya.

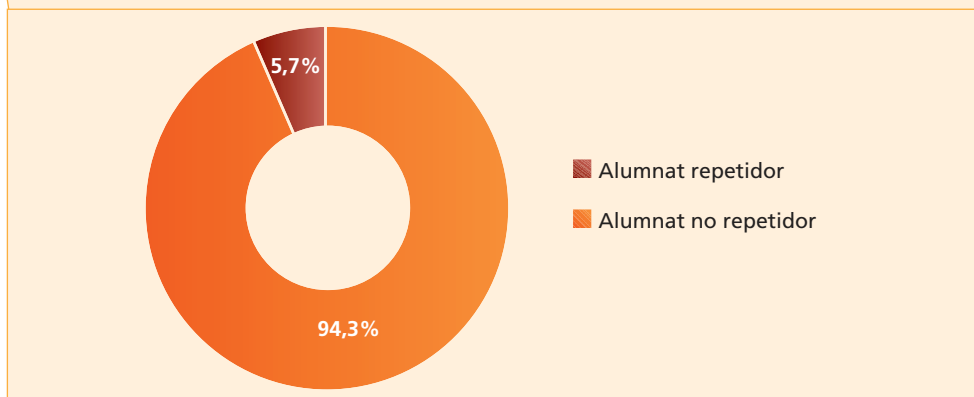
Taula 10 ■ Puntuació mitjana segons el sexe de l'alumnat

	Noies	Nois	Diferència significativa	
				(a - b)
Llengua catalana	258	243	Sí	15
Llengua castellana	256	245	Sí	11
Llengua anglesa	257	243	Sí	14
Matemàtiques	244	257	Sí	-13
Coneixement del medi social i natural	247	254	No	-7
Coneixement del medi social i cultural de Catalunya	246	256	Sí	-10

■ Alumnat repetidor

Tot i que la repetició de curs no és massa habitual en l'educació primària —de fet, el percentatge d'alumnat repetidor de la mostra és només d'un 5,8% (**gràfic núm. 12**)—,

Gràfic 12 ■ Distribució de la mostra d'alumnat segons si l'alumnat ha repetit curs o no



aquesta variable té una incidència significativa notable en els resultats mitjans de totes les àrees avaluades: la diferència de puntuació obtinguda per l'alumnat no repetidor i el repetidor és gairebé sempre de 50 punts.

La repetició de curs és una variable significativa en totes les àrees avaluades, amb una diferència de puntuació propera als 50 punts

Taula 11 ■ Puntuació mitjana segons si l'alumnat és repetidor o no

	Alumnat no repetidor (a)	Alumnat repetidor (b)	Diferència significativa	
				(a - b)
Llengua catalana	253	203	Sí	50
Llengua castellana	253	208	Sí	45
Llengua anglesa	253	203	Sí	50
Matemàtiques	253	206	Sí	47
Coneixement del medi social i natural	253	207	Sí	46
Coneixement del medi social i cultural de Catalunya	253	209	Sí	44

■ Nivell d'estudis familiar de l'alumnat

Les dades sobre el nivell d'estudis familiars de l'alumnat s'obtenen dels qüestionaris administrats a les famílies. Els percentatges de pares i mares sense estudis és molt baix (no arriba al 2%), les mares i pares amb estudis primaris són el 34,3% i el 36,11% de la mostra, els que tenen estudis secundaris són el 36,8% i el 37,2% i les mares i pares amb estudis universitaris el 27,3 i el 25,4%. Com es pot observar, en el nivell màxim assolit pels pares i mares de l'alumnat no hi ha gaires diferències entre ambdós sexes.

El nivell d'estudis dels progenitors incideix sempre en els resultats de l'alumnat: la puntuació mitjana és més alta a mesura que augmenta el nivell d'estudis familiar

Pel que fa als resultats de l'alumnat, hi ha un increment de la puntuació mitjana a mesura que augmenta el nivell d'estudis familiar en totes les àrees avaluades i la diferència és sempre significativa.

Taula 12 ■ Nivell d'estudis dels pares i mares de l'alumnat de la mostra

	Mare (n=2.627)	Pare (n=2.513)
Sense estudis	1,6%	1,3%
Primaris o bàsics incomplets	6,7%	8,5%
Primaris o bàsics complets	27,6%	27,6%
Estudis secundaris	36,8%	37,2%
Titulació universitària mitjana	13,1%	9,7%
Titulació universitària superior	14,2%	15,7%

Taula 13 ■ Puntuació mitjana segons el nivell d'estudis familiar

	Estudis universitaris (a)	Estudis primaris (b)	Diferència significativa	
				(a - b)
Llengua catalana	259	235	Sí	24
Llengua castellana	259	237	Sí	22
Llengua anglesa	264	229	Sí	35
Matemàtiques	260	233	Sí	27
Coneixement del medi social i natural	260	233	Sí	27
Coneixement del medi social i cultural de Catalunya	260	234	Sí	26

Si es comparen les puntuacions mitjanes obtingudes per l'alumnat que té progenitors amb estudis universitaris i l'alumnat que té un nivell d'estudis familiar equivalent als estudis primaris, s'observa una diferència significativa de més de 20 punts. La llengua anglesa és l'àrea on la diferència de puntuació és més notable.

10. ANÀLISIS DE VARIABILITAT

Per completar les anàlisis anteriors i ratificar la força de determinades variables en el rendiment de l'alumnat, així com per conèixer del grau d'aportació relatiu de cadascuna de les variables considerades a la puntuació mitjana global de l'alumnat, es duen a terme anàlisis de variabilitat. Amb aquestes anàlisis s'intenta respondre a preguntes com per exemple: ¿quin tipus d'alumnat obté millors resultats?, ¿en quina mesura els resultats s'associen al nivell d'estudis familiar?, ¿en quina mesura el fet de repetir curs pot afectar el resultat? És a dir, es fa una anàlisi de l'efecte que tenen conjuntament sobre el rendiment de l'alumnat una sèrie de variables que caracteritzen la composició social de l'alumnat estudiat.

Es defineixen perfils d'alumnat segons les variables rellevants de l'alumne/a i del seu entorn familiar i escolar que en les anàlisis bivariades generen diferències de rendiment estadísticament significatives. Les variables tingudes en compte són les mateixes que s'han considerat en l'apartat 9, és a dir, variables que afecten els centres educatius i l'alumnat. Pel que fa als centres educatius, les variables són la titularitat (pública i privada), el nivell socioeconòmic i cultural (alt, mitjà i baix i centres sense classificar perquè es troben ubicats en poblacions de menys de 10.000 habitants) i el percentatge d'alumnat estranger (0%-5%, 6%-10%, 11%-20% i >20%). Pel que fa a l'alumnat, les variables són el sexe (noia i noi), el fet de ser o no repetidor/a i el nivell d'estudis familiar (sense estudis, amb estudis primaris, amb estudis secundaris i amb estudis universitaris).

Els perfils definits de l'alumnat permeten predir els resultats que obtindria en una determinada àrea, per exemple, l'alumnat d'un centre públic, amb un percentatge d'immigració del 6%-10%, no repetidor, de sexe femení i amb un nivell d'estudis familiar baix. Aquests resultats predits es poden comparar, per exemple, amb els que obtindria l'alumnat d'un centre públic, amb un percentatge d'immigració del 11%-20%, no repetidor, de sexe femení i amb un nivell d'estudis familiar alt.

D'un conjunt de variables independents donat, les anàlisis de variabilitat permeten observar quines són predictives en els resultats de l'alumnat

Totes aquestes dades s'analitzen amb detall en l'informe extens, que porta el número 16 de la col·lecció "Informes d'Avaluació". Aquí s'ofereixen dues taules que sintetitzen els resultats i assenyalen quines variables tenen incidència en els resultats predits per a un alumnat concret en cada àrea.

Taula 14 ■ ¿Tenen incidència les variables de centre en els valors predits per als diferents perfils d'alumnat?

	% d'alumnat estranger	Titularitat del centre	Nivell socioeconòmic i cultural del centre
Llengua catalana	No	Sí	Sí
Llengua castellana	Sí	No	No
Llengua anglesa	Sí	No	Sí
Matemàtiques	Sí	No	No
Coneixement del medi social i natural	Sí	No	No
Coneixement del medi social i cultural de Catalunya	No	No	No

En el cas de llengua catalana i de coneixement del medi social i cultural de Catalunya, l'efecte en els resultats del percentatge d'alumnat estranger ja queda recollit en les altres dues variables, que són la titularitat i el nivell socioeconòmic i cultural del centre. La titularitat de centre per si sola no és predictora de resultats en la resta d'àrees avaluades. La variable més predictora és el percentatge d'alumnat estranger que hi ha matriculat al centre.

Taula 15 ■ ¿Tenen incidència les variables d'alumnat en els valors predits per als diferents perfils d'alumnat?

	Sexe	Ha repetit curs	Nivell d'estudis familiar
Llengua catalana	Sí	Sí	Sí
Llengua castellana	Sí	Sí	Sí
Llengua anglesa	Sí	Sí	Sí
Matemàtiques	Sí	Sí	Sí
Coneixement del medi social i natural	Sí	Sí	Sí
Coneixement del medi social i cultural de Catalunya	Sí	Sí	Sí

Com es pot observar a la **taula núm. 15**, les variables referides a l'alumnat sempre són predictores de resultats. O sigui, que segons les anàlisis de variabilitat efectuades, la composició social de l'alumnat és sempre determinant en el seu rendiment.

La
composició
social de l'alumnat
és un element
determinant i
predictor en els
resultats

11. ALGUNES DADES DE CONTEXT

Les proves de rendiment de l'avaluació de sisè d'educació primària del 2007 es complementen amb quatre qüestionaris d'opinió que van respondre l'alumnat de sisè, les famílies, els tutors i tutores i la direcció dels centres educatius. Les dades recollides donen informació sobre el context familiar de l'alumnat, la metodologia del procés d'aprenentatge (planificació, programació i avaluació) i l'organització del centre educatiu. En aquest apartat es recullen algunes de les dades extretes del qüestionari de l'alumnat.

La **taula núm. 16** mostra l'opinió favorable de l'escola que té l'alumnat de sisè d'educació primària, ja que un 90% afirma aprendre-hi coses interessants i útils i un 81,6% creu que la seva és molt bona. Com es pot observar aquesta opinió favorable va lligada amb el concepte d'aprenentatge. El percentatge d'alumnat que declara que no li agrada anar a l'escola és el 13,5%.

Taula 16 ■ Opinió de l'escola que té l'alumnat

	En desacord	Una mica en desacord	Ni en desacord ni d'acord	Una mica d'acord	D'acord	n
A la meua escola hi ha normes raonables	3,2%	3,5%	10,9%	20,4%	62,0%	2.741
La meua escola és molt bona	3,2%	4,1%	11,1%	21,3%	60,3%	2.740
En general, m'agrada anar a l'escola	7,6%	5,9%	14,9%	23,5%	48,1%	2.732
Les classes són entretingudes	6,6%	10,0%	21,6%	30,2%	31,6%	2.727
El treball que faig a les classes m'agrada molt	6,7%	10,4%	25,2%	30,4%	27,3%	2.730
Aprenc coses interessants i útils	1,4%	1,7%	6,9%	19,3%	70,7%	2.739

L'alumnat de sisè d'educació primària mostra una opinió favorable de l'escola, lligada a l'aprenentatge: el 90% afirma que hi aprèn coses interessants i útils

Malgrat que el llibre de text per estudiar i fer exercicis continua sent el material més utilitzat a classe (un 92,5% de l'alumnat afirma que gairebé sempre o sempre l'usen), l'ús d'altres materials no és estrany. Així, un 29,7% d'alumnes manifesta usar gairebé sempre o sempre l'ordinador a classe i un 18,3% diu usar habitualment vídeos, diapositives i cassettes (**taula núm. 17**).

Taula 17 ■ Materials utilitzats a classe segons l'alumnat

	Mai	Gairebé mai	Algunes vegades	Gairebé sempre	Sempre	n
El llibre de text per estudiar i fer exercicis	1,4%	1,1%	5,0%	19,6%	72,9%	2.782
Altres exercicis que no són del llibre	5,3%	11,9%	36,2%	22,2%	24,4%	2.773
Llibres de la biblioteca de l'escola o de l'aula	18,7%	23,9%	30,4%	13,5%	13,5%	2.766
Ordinadors	12,7%	17,9%	39,7%	15,7%	14,0%	2.777
Vídeos, diapositives i cassettes	18,7%	28,4%	34,6%	10,3%	8,0%	2.761
Diaris i revistes	34,5%	32,6%	22,2%	5,8%	4,9%	2.777

Segons les declaracions de l'alumnat, l'avaluació habitual és la clàssica, amb controls escrits (88%) i controls després de cada tema o lliçó (93,4%). L'ús dels exàmens orals no és gaire freqüent, ja que només un 26,3% de l'alumnat afirma ser avaluat per aquest mitjà gairebé sempre o sempre (**taula núm. 18**).

La relació de l'alumnat amb la família és generalment bona. La valoració que fa l'alumnat de la relació que té amb la mare és positiva, ja que només un 2,1% considera no mantenir-hi una bona relació o no ser compresos per la seva mare. A més a més, la major part de l'alumnat considera que la seva mare s'implica i es preocupa pel seguiment de la seva educació, ja sigui pels seus hàbits d'estudi, per les seves qualificacions, per l'assistència a reunions de l'escola, etc.

La valoració de la relació que manté l'alumnat amb el pare és també positiva. Només un

Taula 18 ■ Com avalua el professorat segons l'alumnat

	Mai	Gairebé mai	Algunes vegades	Gairebé sempre	Sempre	n
Fan controls després de cada tema o lliçó	0,9%	1,0%	4,7%	13,8%	79,6%	2.778
Corregeixen els deures i quaderns	2,5%	3,5%	8,8%	21,0%	64,2%	2.766
Revisen les activitats que fem a classe	1,6%	3,4%	12,5%	24,2%	58,3%	2.764
Ens pregunten la lliçó	2,7%	4,5%	17,8%	28,8%	46,2%	2.772
Ens posen controls escrits	1,7%	2,4%	7,9%	15,9%	72,1%	2.772
Ens fan exàmens orals	16,6%	25,2%	31,9%	13,1%	13,2%	2.751
Tenen en compte la nota que nosaltres mateixos ens posem	12,2%	11,2%	27,2%	22,1%	27,3%	2.724

Taula 19 ■ Relació de l'alumnat amb la mare

	Mai	Gairebé mai	Algunes vegades	Gairebé sempre	Sempre	n
Hi manté bona relació i el comprèn	0,8%	1,3%	8,5%	25,3%	64,1%	2.785
Es preocupa dels seus hàbits de treball i estudi	0,5%	0,9%	3,7%	12,9%	82,0%	2.782
Es preocupa dels seus resultats i qualificacions escolars	0,5%	0,8%	3,3%	11,1%	84,3%	2.770
Assisteix a reunions, entrevistes i festes de l'escola	2,1%	4,8%	12,9%	25,5%	54,7%	2.770
Es preocupa pel seu comportament i la seva relació amb els companys	1,5%	2,0%	7,4%	16,0%	73,1%	2.767
L'acompanya quan fa activitats de temps lliure	14,5%	9,8%	20,4%	20,2%	35,1%	2.724

3,6% de l'alumnat considera no mantenir-hi una bona relació. L'alumnat opina que el

seu pare es preocupa i s'implica en la seva educació, però si es comparen els resultats amb els de la taula anterior, s'observen uns percentatges d'implicació inferiors del pare, especialment en l'assistència a reunions i entrevistes escolars.

L'alumnat declara tenir una bona relació tant amb el pare com amb la mare. La mare continua implicant-se més en el procés educatiu, amb l'assistència a reunions i entrevistes escolars

Taula 20 ■ Relació de l'alumnat amb el pare

	Mai	Gairebé mai	Algunes vegades	Gairebé sempre	Sempre	n
Hi manté bona relació i el comprèn	1,4%	2,2%	8,4%	27,8%	60,2%	2.737
Es preocupa dels seus hàbits de treball i estudi	1,6%	1,9%	8,0%	15,8%	72,7%	2.740
Es preocupa dels seus resultats i qualificacions escolars	1,7%	1,4%	6,4%	13,0%	77,5%	2.726
Assisteix a reunions, entrevistes i festes de l'escola	16,8%	13,1%	19,9%	18,3%	31,9%	2.732
Es preocupa pel seu comportament i la seva relació amb els companys	4,1%	4,0%	10,2%	18,1%	63,6%	2.734
L'acompanya quan fa activitats de temps lliure	20,7%	11,9%	19,2%	16,8%	31,4%	2.694

12. USOS LINGÜÍSTICS DE L'ALUMNAT

Es presenten en aquest apartat els resultats del breu qüestionari sobre l'ús de la llengua que hi ha al final de les proves de llengua catalana. Cal tenir present primer que les dades responen a la percepció dels individus enquestats i segon que es tracta d'un qüestionari passat en el context escolar, la qual cosa en condiciona les respostes i els resultats. El qüestionari s'ha dissenyat a partir del qüestionari sociodemogràfic i lingüístic¹ aplicat a quart d'ESO en l'avaluació de l'educació secundària 2006 per poder establir comparacions de les dades obtingudes en les dues etapes educatives. Així, es posen

1. Vegeu un resum de les dades obtingudes als *Quaderns d'Avaluació*. 7. L'estudi complet es va publicar en el número 11 dels "Informes d'Avaluació".

aquí de costat les opinions de l'alumnat de sisè d'educació primària del 2007 amb les de l'alumnat de quart d'ESO del 2006.

El percentatge d'alumnat catalanoparlant inicial és similar a l'educació primària (41%) i a la secundària (39,9%). En canvi, el percentatge de progenitors que parlaven castellà entre ells quan l'alumnat avaluat era un infant és més elevat en l'educació secundària (56,6%) que en la primària (48,5%). La dada indica que hi ha nouvinguts (de segona generació) que han optat pel català com a llengua vehicular amb els seus fills i filles.

El percentatge d'alumnat catalanoparlant inicial és similar a l'educació primària (41%) i a la secundària (39,9%)

Taula 21 ■ Llengua inicial. Recordes quina llengua vas parlar a casa quan eres petit/a? Percentatges. Educació primària 2007

	Només o sobretot en català	Igual en català que en castellà	Només o sobretot en castellà	Una altra llengua	No contesta
Llengua que vas parlar primer a casa teva	41%	11,7%	37,9%	5,6%	3,9%
Llengua que parlaven els teus pares entre ells quan tu eres petit o petita	30,1%	11,1%	48,5%	6,0%	4,3%

Taula 22 ■ Llengua inicial. Recordes quina llengua vas parlar a casa quan eres petit/a? Percentatges. Educació secundària obligatòria 2006

	Només o sobretot en català	Igual en català que en castellà	Només o sobretot en castellà	Una altra llengua
Llengua que vas parlar primer a casa teva	39,9%	14,1%	42,8%	3,2%
Llengua que parlaven els teus pares entre ells quan tu eres petit o petita	32,4%	7,5%	56,6%	3,5%

Taula 23 ■ Llengua parlada amb els familiars.
Amb les persones que conviuen amb mi parlo...
Percentatges. Educació primària 2007

	Només o sobretot en català	Igual en català que en castellà	Només o sobretot en castellà	Una altra llengua	No contesta
Amb la mare	39,1%	10,2%	41,9%	5,5%	3,3%
Amb el pare	38,3%	10,7%	40,9%	5,5%	4,6%
Amb el germà/germana	36,2%	11,9%	31,8%	2,3%	17,9%
Amb altres germans/germanes	24,0%	5,8%	24,1%	1,6%	44,5%
Amb altres familiars	26,8%	17,2%	41,0%	5,9%	9,1%

Taula 24 ■ Llengua parlada amb els familiars.
Amb les persones que conviuen amb mi parlo...
Percentatges. Educació secundària obligatòria 2006

	Només o sobretot en català	Igual en català que en castellà	Només o sobretot en castellà	Una altra llengua
Amb la mare	39,4%	7,9%	50,4%	2,4%
Amb el pare	39,9%	7,8%	49,9%	2,4%
Amb el germà/germana	43,3%	11,1%	43,9%	1,6%
Amb altres germans/germanes	36,1%	9,8%	45,9%	8,2%
Amb altres familiars	35,4%	5,5%	55,6%	3,4%

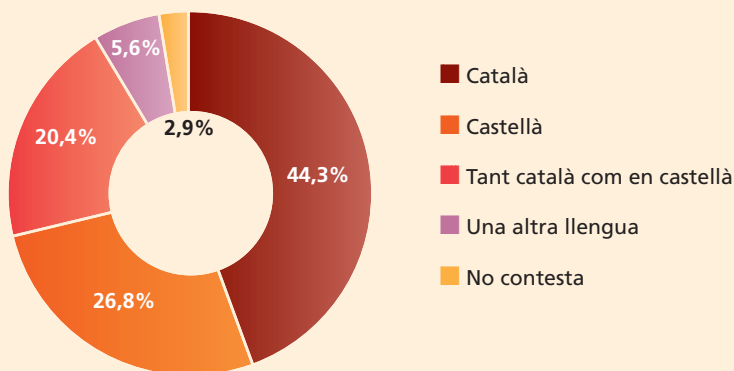
A l'educació primària, la llengua parlada amb els familiars distribueix l'alumnat en dos grups força homogenis, que són els que parlen només o sobretot en català i els que ho fan en castellà, tant amb el pare com amb la mare. El grup que parla igual en català que en castellà és més reduït.

A l'ESO augmenta el grup que parla només o sobretot en castellà tant amb el pare (50,4%) com amb la mare (49,9%). Els percentatges a l'educació primària són del 40%.

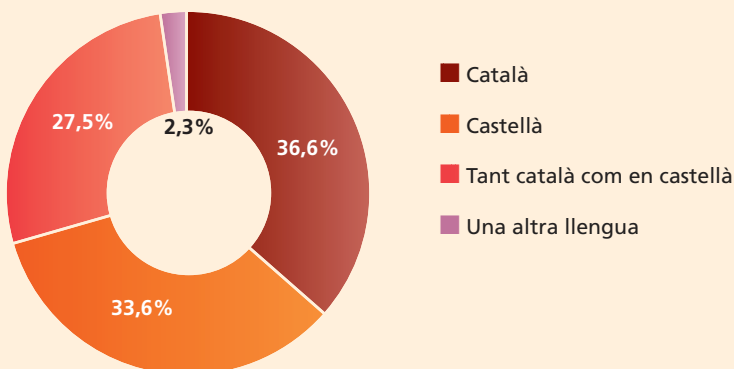
A l'educació secundària, el grup que parla només o sobretot en castellà tant amb el pare com amb la mare és més gran que el que ho fa només o sobretot en català. El grup que parla igual en català que en castellà és molt més reduït.

A l'educació secundària obligatòria disminueix el percentatge d'alumnat que s'identifica amb el català

Gràfic 13 ■ Llengua d'identificació. Quina és la teva llengua? Percentatges. Educació primària 2007



Gràfic 14 ■ Llengua d'identificació. Quina és la teva llengua? Percentatges. Educació secundària obligatòria 2006



A l'educació primària hi ha un percentatge del 44,3% d'alumnat que declara identificar-se amb el català, percentatge que a la secundària baixa fins al 36,6%. Lògicament, el percentatge d'alumnat que s'identifica amb el castellà és més elevat a secundària (33,6%) que a primària (26,8%). També augmenta a secundària el percentatge d'alumnat que s'identifica amb les dues llengües (el 27,5%, enfront del 20,4% de primària). A l'educació secundària obligatòria, doncs, disminueix el percentatge d'alumnat que s'identifica amb el català.

**Taula 25 ■ Sentit de pertinença a un grup lingüístic.
Percentatges. Educació primària 2007**

	Només o més en català	Igual en català que en castellà	Només o més en castellà	Una altra llengua	No contesta
Considero que pertanyo al grup dels que parlen	30,9%	36,2%	28,3%	1,3%	3,3%
M'agradaria pertànyer al grup dels que parlen	28%	39,3%	16,6%	7,5%	8,6%

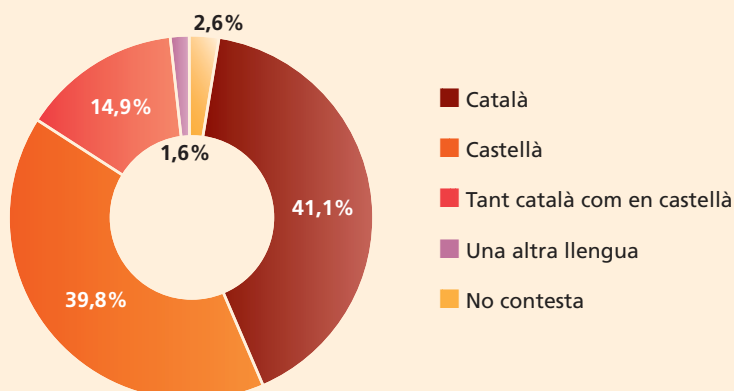
**Taula 26 ■ Sentit de pertinença a un grup lingüístic.
Percentatges. Educació secundària obligatòria 2006**

	Només o més en català	Igual en català que en castellà	Només o més en castellà	Una altra llengua
Considero que pertanyo al grup dels que parlen	33,7%	24,5%	41,5%	0,3%
M'agradaria pertànyer al grup dels que parlen	31,6%	39,6%	22,9%	5,9%

El grup de pertinença lingüística desitjat majoritàriament per l'alumnat d'educació primària i secundària és el que parla igual en català que en castellà

L'autoadscripció de l'alumnat enquestat en un grup lingüístic determinat mostra que hi ha més alumnat d'educació secundària (41,5%) que declara pertànyer al grup dels que parlen només o més en castellà que no pas alumnat de primària (28,3%). En canvi, en les dues etapes educatives el grup de pertinença més desitjat (39%) és el que parla igual en català que en castellà. Tant a l'educació primària com a la secundària, el grup que retrocedeix més aquí és el que parla només o més en castellà.

Gràfic 15 ■ Usos lingüístics. Llengua que parles amb el teu millor amic/amiga. Percentatges. Educació primària 2007



Taula 27 ■ Usos lingüístics. Llengua que parles amb el teu millor amic/amiga. Percentatges. Educació secundària obligatòria 2006

	Només o més en català	Igual en català que en castellà	Només o més en castellà
Amb les amistats del centre	36,5%	10,2%	53,4%
Amb les amistats de fora del centre	34,6%	10,1%	55,3%

Els usos lingüístics de l'alumnat d'educació primària amb les seves amistats en el context escolar evidencien l'existència d'un grup d'alumnat que utilitza el català (41,1%), un altre de similar que usa el castellà (39,8%) i un altre de més reduït que utilitza les dues llengües (14,9%).

A l'alumnat de quart d'ESO, en canvi, se li va preguntar per la llengua d'ús habitual amb les amistats tant de dins del centre com de fora. Els percentatges són similars en

El percentatge d'alumnat que a l'educació secundària declara utilitzar només el castellà amb les amistats (prop del 55%) és superior al d'educació primària (39,8%)

ambdós casos, com es pot observar a la **taula núm. 27**. Si es comparen les respostes de l'alumnat d'educació primària i les del de secundària, s'observa que el castellà ha guanyat terreny en aquesta segona etapa educativa, ja que el percentatge d'alumnat que declara utilitzar només el castellà amb les seves amistats ha augmentat més de 12 punts.

**Taula 28 ■ Llengua de consum cultural. Percentatges.
Educació primària 2007**

	Català	Castellà	Una altra llengua	No contesta	Igual en català que en castellà
Llengua del canal de televisió que més es mira a casa teva	30,4%	58,1%	2,2%	9,4%	
Llengua del canal de televisió que més mires tu	33,7%	54,9%	1,7%	9,8%	
Llengua de l'emissora de ràdio que més s'escolta a casa teva	38,5%	49,7%	1,6%	10,2%	
Llengua de l'emissora de ràdio que més escoltes tu	37,5%	48,9%	1,8%	11,8%	
T'agrada més llegir en	27,9%	28,2%	2,4%	2,6%	38,9

**Taula 29 ■ Llengua de consum cultural. Percentatges.
Educació secundària obligatòria 2006**

	Català	Castellà	Una altra llengua
Llengua del canal de televisió que més es mira a casa teva	29,6%	69,7%	0,7%
Llengua del canal de televisió que més mires tu	28,7%	70,4%	0,9%
Llengua de l'emissora de ràdio que més s'escolta a casa teva	43,1%	56,6%	0,3%
Llengua de l'emissora de ràdio que més escoltes tu	54,4%	45,2%	0,4%
T'agrada més llegir en	52,9%	44,5%	2,6%

Segons l'alumnat d'educació primària, la llengua majoritària de la televisió i de la ràdio és el castellà. Ho és com a opció familiar (58,1% i 49,7%) i com a opció personal (54,9% i 48,9%). Pel que fa a la lectura, el grup majoritari és el que opta per llegir igual en català que en castellà (38,9%), opció de resposta que no es recollia en els altres enuncisats.

El consum de televisió en llengua castellana augmenta a l'educació secundària obligatòria. El 54,9% de l'alumnat de sisè de primària i el 70,4% de quart d'ESO declaren mirar la TV en castellà

En les respostes de l'alumnat d'educació secundària, els percentatges del castellà com a llengua majoritària de la televisió han augmentat considerablement, tant com a opció familiar (69,7%) i com a opció personal (70,4%). El consum de ràdio, en canvi, s'ha catalanitzat com a opció personal de l'alumnat, ja que el 54,4% tria emissores en català. També s'ha catalanitzat l'opció per la lectura en català (52,9%), tot i que no s'ha de descartar que el context escolar hagi tingut un pes important en aquesta opció de resposta.

13. ALGUNES CONCLUSIONS

L'alumnat de sisè d'educació primària de Catalunya participant en l'avaluació de l'educació primària 2007 obté uns resultats poc destacables en les proves administrades corresponents a diferents àrees. Són uns resultats que, en general, situen l'alumnat en uns nivells mitjans, tot i que en llengua anglesa el situen en un nivell inferior.

L'alumnat de sisè d'educació primària obté uns resultats poc destacables en totes les àrees avaluades el 2007

■ Llengua catalana

L'alumnat de sisè d'educació primària se situa majoritàriament en el nivell 4 de l'escala de competència. Però hi ha una proporció igual d'alumnat situat en els nivells 1, 2 i 3. En els nivells superiors (5 i 6) hi ha poc alumnat.

Les dificultats més grans es manifesten a l'hora d'escriure un text llarg (redacció). No arriba al 60% el percentatge d'alumnat capaç d'escriure un text ben cohesionat, expressar les idees de manera clara i progressiva, utilitzar un lèxic ric i variat, fer un ús correcte de les estructures morfosintàctiques i escriure un text de 10 línies amb lletra clara i ben presentat.

La variable més predictiva en el rendiment en llengua catalana és el nivell d'estudis familiar de l'alumnat. Es pot esperar que un/a alumne/a d'un centre públic obtingui quasi la mateixa puntuació en llengua catalana que un/a altre/a d'un centre privat si la família del primer té un nivell d'estudis familiar d'almenys un nivell més alt que el de l'alumne/a del centre privat.

En llengua catalana, les dificultats més grans es manifesten a l'hora d'escriure un text llarg. No arriba al 60% el percentatge d'alumnat que escriu correctament una redacció

■ Llengua castellana

L'alumnat de sisè d'educació primària se situa majoritàriament en el nivell 4 de l'escala de competència i en els nivells per sota, que són els nivells 1, 2 i 3. En els nivells superiors, 5 i 6, hi ha una sisena part de l'alumnat.

En llengua castellana, les dificultats més grans es manifesten a l'hora d'escriure un text llarg. No arriba al 50% el percentatge d'alumnat que escriu correctament una redacció

Les dificultats més grans es manifesten a l'hora d'escriure un text llarg (redacció). L'alumnat té problemes per escriure un text ben cohesionat, expressar les idees de manera clara i progressiva, utilitzar un lèxic ric i variat i fer un ús correcte de les estructures morfosintàctiques. No arriba al 50% el percentatge d'alumnat que és capaç d'escriure correctament una redacció

La variable més predictiva del rendiment de l'alumnat de sisè d'educació primària en llengua castellana és el nivell d'estudis familiar de l'alumnat. Es pot esperar que un/a alumne/a d'un centre amb un percentatge molt alt d'estrangers pugui obtenir quasi la mateixa puntuació en llengua castellana que un/a altre/a d'un centre amb un percentatge d'alumnat estranger molt baix si la família del primer té estudis més alts (estudis universitaris).

■ Llengua anglesa

L'àrea de llengua anglesa és on l'alumnat obté el resultat més baix, sobretot en expressió escrita. Gairebé la meitat de l'alumnat de sisè d'educació primària se situa en els nivells 1 i 2 de l'escala de competència. En els nivells 5 i 6 hi ha situat una tercera part de l'alumnat. Dues tercers parts de l'alumnat se situen en els nivells 3 i 4.

La variació de la puntuació en llengua anglesa ve determinada pel percentatge d'estrangers i el nivell socioeconòmic i cultural del centre. Així mateix, hi ha d'altres variables de

L'alumnat i de la família que conjuntament amb les del centre són predictores del rendiment: el sexe, el nivell d'estudis familiar i el fet de ser repetidor o no.

L'àrea de llengua anglesa és on l'alumnat obté el resultat més baix, sobretot en expressió escrita

■ Matemàtiques

L'alumnat se situa majoritàriament en els nivells 3 i 4 de l'escala de competència. Una sisena part de l'alumnat es troba en els nivells inferiors, els nivells 1 i 2, i una altra sisena part en el nivell superior, nivell 5.

L'alumnat se situa majoritàriament en els nivells 3 i 4 de l'escala de competència matemàtica

Les variables predictives del rendiment de l'alumnat de sisè d'educació primària en matemàtiques són el percentatge d'alumnat estranger que hi ha matriculat en el centre, el sexe de l'alumnat, si és repetidor o no i el nivell d'estudis familiar de l'alumnat. Es pot preveure, doncs, que un/a alumne/a d'un centre amb més d'un 20% d'alumnat estranger obtingui quasi la mateixa puntuació en matemàtiques que un/a altre/a d'un centre amb poc alumnat estranger (0%-5%) si la família del primer té un nivell d'estudis familiar d'almenys tres nivells més alt que el de la família del segon.

■ Coneixement del medi social i natural

Dues terceres parts de l'alumnat se situen en els nivells 3 i 4 de l'escala de competència. Per sota (nivells 1 i 2) i per sobre (nivells 5 i 6) hi ha repartida l'altra tercera part de l'alumnat.

Les variables predictives del rendiment de l'alumnat de sisè d'educació primària en coneixement del medi social i natural són el percentatge d'alumnat estranger que hi ha matriculat en el centre, el sexe de l'alumnat, si és repetidor o no i el nivell d'estudis familiar de l'alumnat. Per tant, es pot esperar que un/a alumne/a no repetidor/a d'un centre amb més d'un 20% d'alumnat estranger i de família amb estudis universitaris obtingui una puntuació semblant a la d'un/a alumne/a d'un centre amb un 0%-5% d'alumnat estranger i de família sense estudis.

L'alumnat se situa majoritàriament en els nivells 3 i 4 de l'escala de competència de coneixement del medi social i natural

■ Coneixement del medi social i cultural de Catalunya

La majoria de l'alumnat se situa per sota del nivell 4 en l'escala de competència. En els nivells 1, 2 i 3 hi ha gairebé la meitat de l'alumnat. En el nivell 4 n'hi ha una tercera part i en els nivells 5 i 6 hi ha el per centatge restant.

La variable més predictiva de resultats és el sexe masculí de l'alumnat. Per tant, dels perfils resultants se'n deriva que és predictable que les noies obtinguin la mateixa puntuació que els nois només si (les noies) tenen un nivell d'estudis familiar més alt.

La majoria de l'alumnat se situa per sota del nivell 4 de l'escala de competència de coneixement del medi social i cultural de Catalunya

■ Valoracions de l'alumnat

L'alumnat de sisè d'educació primària mostra una opinió favorable de l'escola, lligada a l'aprenentatge, ja que el 90% afirma que hi aprèn coses interessants i útils.

El material didàctic més utilitzat continua essent el llibre de text i l'avaluació més habitual és la clàssica, això és, els controls escrits.

Majoritàriament, l'alumnat considera que manté una bona relació tant amb el pare com amb la mare i que tots dos s'impliquen i es preocupen pel seguiment de la seva educació. Reconeix que la implicació de la mare és una mica superior a la del pare.

■ Sobre els usos lingüístics

La comparació de les opinions sobre els usos lingüístics de l'alumnat de sisè d'educació primària i de quart d'ESO mostra que a la secundària obligatòria augmenta l'ús de la llengua castellana.

El percentatge d'alumnat catalanoparlant inicial és similar a l'educació primària (41%) i a la secundària (39,9%).

El percentatge d'alumnat que a l'educació primària s'identifica amb el català (44,3%) disminueix a l'educació secundària obligatòria (36,6%).

El percentatge d'alumnat que a l'educació secundària declara utilitzar només el castellà amb les amistats (prop del 55%) és superior al de l'educació primària (39,8%).

El consum de televisió en llengua castellana augmenta a l'educació secundària obligatòria. El 54,9% de l'alumnat de sisè de primària i el 70,4% de quart d'ESO declaren mirar la TV en castellà.

El consum de ràdio, en canvi, s'ha catalanitzat com a opció personal de l'alumnat d'ESO, ja que el 54,4% tria emissores en català. També s'ha catalanitzat l'opció per la lectura en català (52,9%). A l'educació primària, el grup majoritari és el de l'alumnat que llegeix igual en català que en castellà (38,9%).